

Projet éducatif et pédagogique du Grand Tour

1. L'approche éducative et les pédagogies exploitées

Le projet pédagogique définit les visées pédagogiques et les choix méthodologiques qui permettent à un pouvoir organisateur de mettre en œuvre son projet d'établissement.

Le Grand Tour, pour ses deux types d'enseignement (type 2 et type 7), a choisi une approche éducative visant à répondre aux missions de l'enseignement spécialisé mais également à mettre en pratique les valeurs essentielles de son projet d'établissement : la recherche de sens, le respect de soi et des autres et la solidarité.

L'approche éducative que nous privilégions au sein de l'école s'attache à :

- penser l'environnement scolaire – le temps et l'espace – pour permettre aux enfants d'évoluer sereinement, de manière autonome, et de créer des liens sécurisants avec les autres,
- construire des situations d'apprentissage à partir du vécu des enfants et qui font sens pour eux afin de les rendre acteurs de leurs apprentissages et développer leur compréhension du monde qui l'entoure,
- proposer des activités spécifiques qui amèneront les enfants à développer leurs compétences intrapersonnelles et interpersonnelles et qui les aideront à se construire positivement,
- trouver des moyens variés et adaptés à chacun pour apprendre à communiquer, exprimer ses besoins et ses émotions, transmettre des messages et échanger ses idées,
- favoriser l'exploration, la découverte, l'expérience au travers d'activités sensorielles, motrices, cognitives, artistiques ou culturelles,
- proposer un soutien individuel ou en petit atelier en dehors de la classe aux enfants qui n'ont pas encore les capacités ou l'intérêt d'évoluer dans un groupe.

Pour se faire, notre école privilégie pour toutes les classes une **pédagogie active**. Apprendre est un processus long, personnel et continu. Plus un apprentissage est significatif, plus il est durable

et transférable. C'est donc en vivant concrètement les situations que les enfants peuvent s'approprier des savoirs et des compétences. C'est également par la participation active à la mini-société qu'est la classe, puis l'école, que les élèves peuvent acquérir des savoirs-être et apprendre à devenir de véritables citoyens.

De nombreuses **activités** proposées en classe sont **fonctionnelles**, c'est-à-dire qu'elles sont en lien direct avec ce que vit l'enfant au quotidien, avec ses intérêts et permettent des apprentissages significatifs et intégrés. Qu'il s'agisse de lecture, de mathématiques ou d'autonomie, le contenu des activités est adapté aux intérêts de l'enfant, à son vécu scolaire et à ses besoins pour sa vie de tous les jours.

Chaque année, l'équipe choisit une thématique qui devient le fil conducteur de nombreuses activités tout au long de l'année. A travers la réalisation d'un projet collectif, les élèves découvrent, expérimentent, explorent, résolvent des problèmes, construisent, imaginent, chacun à leur niveau. La **pédagogie du projet** est une pierre angulaire de notre projet éducatif et pédagogique.

Bien évidemment, pour les professionnels, cela ne peut se faire qu'en ayant une compréhension suffisante du mode de fonctionnement, du niveau et du rythme de développement de chaque enfant. Nous nous appuyons donc sur les principes de la **pédagogie différenciée** pour adapter le contenu des enseignements. L'équipe est très attentive à réfléchir aux moyens d'évaluer de manière objective les ressources et les besoins de chaque élève. Dans ce cadre, l'école s'est fixée pour objectif, dans son plan de pilotage, de développer des référentiels de compétences sur lesquels enseignants et paramédicaux peuvent s'appuyer pour évaluer les enfants et proposer des activités qui respectent leur rythme.

2. Les objectifs et les activités d'apprentissage

- *Les objectifs généraux :*

- *L'autonomie* : il s'agit d'amener l'enfant à développer sa capacité à utiliser toutes les ressources pour agir seul et se débrouiller dans les tâches de la vie quotidienne et dans le travail scolaire. Nous aidons l'enfant à découvrir qui il est, à exprimer ses besoins, à faire des choix, à réaliser des actions, à essayer, se mettre en démarche, d'abord avec l'aide de l'adulte, ensuite seul et de manière spontanée. L'autonomie regroupe toute une série d'apprentissages que l'enfant peut faire, allant du domaine moteur et fonctionnel au domaine affectif et intellectuel.

Ex : l'alimentation, la propreté sphinctérienne, l'habillage/déshabillage, les déplacements dans et à l'extérieur de l'école, la gestion de son matériel, la gestion du temps, l'utilisation des outils/référentiels dans et à l'extérieur de l'école, la gestion de responsabilités au sein de la classe, le travail en autonomie.

- *La socialisation* : nous aidons l'enfant à entrer en contact avec les autres (adultes et enfants), à communiquer, à prendre sa place dans un groupe en exprimant ses demandes et ses envies, en respectant l'autre, en se faisant respecter, en écoutant l'autre. L'apprentissage et le respect des règles de vie commune sont

primordiaux de même que la compréhension et l'expression des émotions. Un travail important est réalisé au sein de l'école et dans chacune des classes pour développer les capacités de communication et les capacités langagières des élèves. Communiquer est indispensable pour devenir autonome et s'intégrer dans un groupe et peut se faire de nombreuses façons : en montrant, en pointant, en signant, en utilisant un outil/logiciel de communication visuel, en s'exprimant avec des mots, des phrases.

Ex : la communication non-verbale, la communication verbale, l'expression de ses besoins, la compréhension et l'expression de ses émotions, la compréhension des règles de vie, la gestion de ses comportements, les interactions sociales en classe et à l'extérieur de la classe, la coopération, la gestion de conflits, la connaissance de soi et des autres.

- *Les apprentissages (pré)scolaires* : il s'agit de toutes les compétences prérequises à l'entrée dans les apprentissages que sont la lecture, l'écriture, les activités spatio-temporelles et les mathématiques.
- *Les activités et apprentissages privilégiés*
 - **Les activités de structuration spatio-temporelles** : Les rituels font partie intégrante de la vie de l'école, de l'accueil jusqu'à la fin de la journée. Ces moments sont indispensables pour permettre aux enfants de démarrer sereinement leur journée, d'anticiper le déroulement de celle-ci et de prendre connaissance des activités qu'ils vont réaliser. L'accueil du matin, le calendrier l'utilisation d'horaires visuels (individuels ou collectifs) et du Timer, l'agenda, la mise en place d'espaces de travail/jeux sont autant d'outils pour apprendre à gérer le temps et l'espace mais également, en grandissant, pour devenir autonome.
 - **Les activités liées à la communication et au langage oral** : Toutes les activités sont des occasions de stimuler les capacités de communication et le langage. Certaines sont plus spécifiques : les tours de parole, le panneau des bus, les activités de langage, les activités informatiques (tablette ou ordinateur), le journal des copains. Dans toutes les classes, de nombreux outils sont exploités pour faciliter cet apprentissage : les signes Sésame, les tableaux de langage assisté (TLA), les classeurs de communication (PECS), l'utilisation de la tablette numérique (TD-SNAP). Ces outils sont également exploités par les paramédicaux (logopèdes, psychologue et kiné) dans le cadre de leurs ateliers ou de leurs suivis individuels.
 - **Les activités d'éveil sensoriel** : Tout apprentissage passe par la découverte sensorielle et la manipulation. Cette étape est incontournable pour que l'enfant puisse former des concepts, les comprendre et les intégrer. Prendre, mettre, empiler, emboîter, encastrer, identifier des formes, des couleurs, transvaser dans différents contenants, différencier les matières, les textures, les goûts, etc. sont autant de compétences qui sont travaillées dans le cadre de ces activités.

Quelques exemples d'activités : les jeux de manipulation, les temps « Snoezelen », les « apéros », les activités culinaires.

- **Les activités de motricité fine :** Présentées sous forme libre ou dirigée, ces activités permettent de travailler la coordination oculo-motrice, la préhension et la précision des gestes fins pour arriver progressivement à la manipulation des outils scripteurs et accéder à l'écriture : déchirer, découper, coller, piquer, visser/dévisser, enfiler, presser, pincer, réaliser des formes en pâte à modeler, pâte à sel, sable gluant, papier, etc.
- **Les activités de graphisme, pré-écriture et écriture :** Ces activités permettent l'entrée progressive dans l'écriture. Elles sont proposées en fonction de l'évolution de l'enfant et de ses capacités motrices. Elles passent par l'apprentissage du trait, de la courbe, des formes à la construction des lettres puis des mots.
- **Les activités de pré-lecture et de lecture fonctionnelle :** Allant de la lecture de pictogrammes/d'images à la lecture de phrases, l'apprentissage de la lecture suit différentes étapes et doit se faire dans le respect du rythme de l'enfant et de ses capacités. De nombreux outils sont exploités pour faciliter l'entrée en lecture : la lecture globale, la lecture syllabique appuyée par la méthode des Alphas ou les gestes Borel-Maisonny, la construction de phrases en pictogrammes ou encore la méthode Apili. Quelle que soit l'approche privilégiée, la lecture sera toujours fonctionnelle, c'est-à-dire qu'elle partira des intérêts et des besoins de l'enfant pour sa vie quotidienne. Par exemple, reconnaître son prénom, reconnaître le prénom des copains de la classe, lire le nom des activités de la classe, etc. Petit à petit, l'enfant augmentera son bagage de mots pour passer à la phrase.
- **Les activités logico-mathématiques :** L'apprentissage des mathématiques passe par le développement de compétences logiques telles que la correspondance terme à terme, l'appariement, le triage, la sériation, la classification, la comparaison et l'exploration. Ces compétences sont travaillées par le biais de manipulations et de jeux avec du matériel variés. Comme pour d'autres apprentissages, la manipulation répétée va permettre l'entrée dans le symbolisme et l'acquisition du concept de nombre (jusque 10, puis jusque 20) et du concept d'opération (addition, soustraction). Les mathématiques sont toujours approchées de manière fonctionnelle, dans des situations de la vie courante : par exemple, compter les enfants présents à l'école, dénombrer les articles que l'on achète au magasin, mettre la table, peser des quantités dans une recette, ordonner des objets lors d'un rangement, etc.
- **Les activités d'éveil historique, scientifique et géographique :** Il s'agit de la sensibilisation et de l'éveil de l'enfant à son environnement direct d'abord, étendu à l'environnement plus éloigné ensuite. Durant ces activités, les enfants observent, manipulent, se posent des questions, participent à des petites expériences, apprennent à se faire des représentations mentales, développent du

vocabulaire spécifique en lien avec le thème abordé. Dans le cadre de l'école, ces activités sont souvent liées au projet de l'année.

- **Les activités culturelles et artistiques** : le PECA (Parcours d'éducation culturelle et artistique), mis en vigueur dans le Pacte d'Excellence, entend permettre à tous les élèves de la maternelle jusqu'à la fin du secondaire d'accéder à la vie culturelle et artistique et aux lieux culturels. Dans le cadre de notre école, nous le mettons en œuvre en permettant aux élèves, chaque année, d'assister à des spectacles ou concerts (min. 2x/an au centre culturel d'Ottignies Louvain-la-Neuve), de participer à des animations et/ou visites (par exemple, musée de l'eau, TILT, Jeunesses musicales, Danse à l'école, cirque, etc.). Toutes ces opportunités permettent une ouverture sur le monde et favorisent leur intégration dans des lieux publics. Les événements de la vie de l'école (fêtes du calendrier et fancy-fair) sont également l'occasion pour nous de les éveiller aux différentes méthodes artistiques et de développer leurs talents (dessin, peinture, collage, modelage, pliage, théâtre, danse, musique, etc.).
- **Les activités sportives** : les cours de psychomotricité, d'éducation physique et de natation vont accompagner les enfants dans la découverte de leur corps et le développement de leur motricité globale. Il s'agit de les amener à développer leurs aptitudes physiques de base (équilibre, coordination, force, endurance), développer leur connaissance du schéma corporel, les aider à gagner en aisance dans leurs mouvements, consolider leur confiance en eux et vaincre leurs peurs, cela au travers d'exercices spécifiques et d'activités multisports (parcours psychomoteurs, tricycle, trottinette, vélo, marche, course, jeux de ballons, natation).
- **Les activités d'aide à la collectivité** : plusieurs ateliers/activités sont proposés dans le but de conscientiser les élèves à la solidarité et à l'aide à la collectivité. Parmi ces projets, on peut retrouver le tri des déchets dans les classes, le nettoyage de la cour et des abords de l'école, la préparation de la soupe incluant la préparation de la liste des courses, les achats en magasin et les préparations culinaires, le projet « anniversaire » permettant de développer les compétences d'autonomie mais aussi de lecture ou encore la vente de collations dans le cadre d'un « petit magasin ». Ces activités ont pour objectif de conscientiser et de responsabiliser les enfants à l'importance de respecter son environnement mais aussi de travailler ensemble et de s'entraider dans un but commun.
- **Le cours de citoyenneté et le cours de morale laïque** : Le cours de citoyenneté a pour objectifs d'éveiller les enfants aux valeurs de la tolérance, de la solidarité, de la démocratie afin de les préparer à devenir des citoyens libres et responsables. Cet éveil se fait à travers la réalisation de lectures, de créations, de cercles de parole, de bricolages ou d'activités culinaires. Des liens sont faits entre les valeurs enseignées et les situations vécues en classe. Il s'associe, dans ses objectifs, au cours de morale laïque, seul cours philosophique proposé au sein de l'établissement.

3. Le travail paramédical

- Les suivis logopédiques

Un soutien logopédique est apporté à chaque classe. Les logopèdes interviennent dans la classe, en soutien aux professeurs, mais également en dehors de la classe. Elles animent des ateliers de 2 à 3 enfants ou accompagnent individuellement certains élèves. Le choix de prendre un enfant en groupe ou de le voir individuellement se décide en concertation, selon les compétences, les difficultés et les besoins identifiés au niveau de la communication, du langage et des apprentissages.

Lors des séances logopédiques, sont travaillés plus particulièrement :

- les prérequis à la communication (regard, attention conjointe, pointage, imitation, etc.)
- la Communication Alternative et Augmentative (CAA) qu'il s'agisse de l'apprentissage des signes Sésame, la reconnaissance des pictogrammes, la manipulation de Tableaux de Langage Assisté (TLA) ou l'utilisation de l'application TD Snap sur tablette.
- la compréhension
- l'articulation et les praxies bucco-lingualess
- l'expression verbale (de la syllabe à la phrase)
- le vocabulaire
- le soutien aux apprentissages de la classe et aux projets
- le langage écrit

De nombreuses méthodes sont exploitées pour l'acquisition du langage oral tel que la Dynamique naturelle de la parole (DNP), la méthode verbo-tonale ou les signes Sésame.

- Les ateliers « émotions » :

Comprendre ses émotions, pouvoir les exprimer et apprendre à les gérer sont des compétences essentielles à acquérir au niveau social. Si les parents ont un rôle essentiel à jouer dans cet apprentissage, nous pensons que l'école doit également y participer. Cet apprentissage fait d'ailleurs partie intégrante des compétences transversales du tronc commun.

Au cours de ces ateliers hebdomadaires, les enfants apprennent à identifier les émotions de base (joie, tristesse, colère et peur), à les différencier, à les comprendre et à les exprimer. Progressivement, ils étoffent leurs connaissances des émotions au travers de lectures, de moments de parole, de mises en situation, de jeux de société. Ils apprennent à comprendre leurs émotions et celles des autres, à développer le vocabulaire adéquat ou à utiliser les moyens mis à leur disposition (pictogrammes, photos, tableau de langage assisté) pour les exprimer, à trouver des moyens appropriés pour gérer leurs émotions dans le cadre de la classe et de l'école.

Ces ateliers sont également l'occasion de développer la connaissance de soi (mon corps, mes besoins, mes intérêts, mes forces et mes difficultés) et la connaissance des autres.

Vivre ensemble n'est pas toujours chose facile, il faut comprendre les règles de vie, apprendre à interagir positivement pour développer des relations affectives sereines et épanouissantes. Le travail de l'empathie démarre avec les tout petits et se poursuit jusqu'à la fin de la scolarité.

- **Les prises en charge psychologiques ou orthopédagogiques**

Certains enfants peuvent rencontrer durant leur année scolaire des difficultés dans leurs apprentissages et/ou dans leur intégration au sein du groupe classe. Ils peuvent dès lors, selon leurs besoins, être suivis individuellement ou en petit groupe par la psychologue de l'école. Ces prises en charge poursuivent de multiples objectifs : stimulation des fonctions exécutives (gestion des comportements impulsifs, flexibilité mentale, résolution de problèmes), gestion des difficultés de comportements (recherche de solutions positives), travail autour de la confiance en soi, travail des prérequis à la communication pour les enfants non-verbaux (contact visuel, attention conjointe, imitation non verbale, imitation verbale, jeux symboliques, etc.).

- **L'aide kinésithérapeutique :**

Le kiné est présent lors des activités physiques et sportives (gym/piscine). Le regard du kinésithérapeute auprès des enfants permet de soutenir leurs évolutions psychomotrices. Comprendre son corps, le connaître, appréhender l'espace, se dépasser, respecter le corps de l'autre, s'autonomiser sont des compétences qui permettent aux enfants d'évoluer et de grandir.

Certains enfants peuvent rencontrer des difficultés motrices (globales ou fines), le kiné peut alors avoir un rôle de soutien dans la prévention des troubles associés en proposant des exercices spécifiques ou en mettant en place les aides motrices dont l'enfant a besoin. Il peut aussi faire des liens avec les prises en charge individuelles qui ont lieu à l'extérieur de l'école.

4. L'approche spécifique des classes à pédagogie adaptée pour les enfants porteurs d'un trouble du spectre autistique : la méthode TEACCH

Depuis la rentrée 2023-2024, deux classes accueillent des enfants porteurs d'un trouble du spectre autistique. Celles-ci sont organisées selon la **méthode TEACCH**. Cette méthode permet de répondre aux besoins d'individualisation, de structure, de cohérence et de pensée visuelle qui caractérisent souvent ces enfants. Les objectifs de cette méthode sont de faciliter les apprentissages et de développer l'autonomie des enfants en proposant une organisation particulière qui concerne l'aménagement de l'environnement physique, la structuration du temps, la mise en place de routines de travail et le soutien à la communication.

- **Aménagement de l'environnement physique :**

Les classes « TEACCH » sont structurées en différents espaces de travail, de jeu ou de repos. Ces espaces sont clairement identifiés par l'utilisation de supports visuels. De la sorte, l'enfant comprend rapidement la fonction de chaque lieu et apprend à s'y rendre

de manière autonome. Cela permet également que les élèves soient occupés, à un même moment, à des activités différentes, facilitant dès lors l'évaluation et l'intervention individualisées par l'enseignant.

Les différents espaces de la classe sont destinés aux :

- *activités collectives* : moments d'accueil, de lecture d'histoires, de relaxation/comptines, de jeux de société réalisés avec l'ensemble du groupe
- *activités en face à face* : il s'agit des activités d'apprentissage réalisées individuellement avec l'enseignante
- *activités individuelles en autonomie* : il s'agit des activités que l'enfant maîtrise et peut réaliser seul, sans l'intervention de l'adulte. L'enfant travaille seul à sa table de travail selon une séquence de tâches. Ces activités sont organisées de telle façon qu'il peut fonctionner seul.
- *jeux libres* : activités occupationnelles choisies par l'enfant selon ses intérêts
- *moment calme/repos* : coin tapis/coussins où l'enfant peut s'asseoir, se coucher, regarder, lire un livre, manipuler des objets sensoriels
- *repas/collation*
- *espaces de rangement* : chaque enfant dispose d'un casier dans lequel il range chaque matin son matériel scolaire.

Chaque espace de même que tout le matériel utilisé en classe est étiqueté et reconnaissable visuellement. L'enfant apprend rapidement ce qu'il peut faire dans chaque espace et où se trouve le matériel dont il a besoin. Il apprend progressivement à évoluer de manière autonome sans faire appel systématiquement à l'adulte.

- ***Structuration du temps :***

Selon la méthode TEACCH, le temps d'une journée d'école, la succession des différents moments vécus, sont représentés visuellement par le biais d'un horaire individuel (horaire vertical avec objets ou avec pictos selon les besoins spécifiques de l'enfant). Cet horaire est accessible et utilisé de manière systématique tout au long de la journée, il est clair et détaillé de sorte à aider l'enfant à se repérer dans le temps, à se rassurer en anticipant les changements d'activités. L'enfant se rend à son horaire à chaque transition, il prend connaissance des espaces dans lesquels il va se rendre (dans la classe ou en dehors). Il enlève au fur et à mesure les objets/pictos des activités terminées.

Dans l'horaire, les temps de travail (en autonomie ou en face à face) s'alternent avec les moments de jeux ou de repos pour pallier aux difficultés attentionnelles et de concentration des enfants et renforcer leur motivation. Durant les activités, l'utilisation du Time Timer permet à l'enfant de prendre progressivement conscience du temps qui passe, du temps qu'il reste avant de passer à autre chose. Cela rassure l'enfant lors des transitions et/ou l'aide à gérer ses frustrations quand une activité plaisante se termine ou qu'il doit attendre avant de jouer par exemple.

- ***Mise en place de routines de travail :***

La méthode TEACCH met l'accent sur l'évaluation individuelle de l'enfant dans les différents domaines d'apprentissage et la mise en place d'un « programme » individualisé d'objectifs. Elle prévoit la mise en place d'un PIA (projet individualisé d'apprentissage), cela rejoint ce que nous faisons dans toutes les classes. Chaque nouvelle compétence est d'abord travaillée en face à face avec l'enseignante avant d'être proposée en autonomie. Le travail est répété toujours de la même manière jusqu'à la réussite pour ensuite être transféré.

Les activités réalisées sont représentées visuellement de sorte que l'enfant puisse réaliser de manière autonome des séquences de tâches selon un ordre indiqué. Elles sont aussi pensées de telle façon à ce que l'enfant comprenne tout de suite ce qu'il doit faire.

Une structure de gauche à droite est utilisée tant dans le travail en face à face que dans les activités en autonomie : l'enfant prend le matériel dans un contenant situé à sa gauche, le pose sur la table et réalise le travail attendu. Une fois qu'il a terminé, il range le matériel dans le contenant et déplace celui-ci sur sa droite dans un bac « fini ».

Les activités papier-crayon suscitent souvent des blocages (difficultés de motricité, peur de l'écrit). Nous privilégions donc la manipulation de matériels concrets (jeux, exercices plastifiés avec scratch, etc.).

S'inspirant des principes du modèle d'intervention ABA, l'utilisation de renforçateurs fait partie intégrante de la méthode TEACCH. Elle permet de développer la motivation de l'enfant et de valoriser les comportements de travail adéquats. Ainsi, l'enfant terminera souvent une séquence de tâches par une activité appréciée.

L'utilisation de séquentiels ne s'applique pas uniquement aux activités de travail à table. Elle est aussi privilégiée pour l'apprentissage des compétences d'autonomie dans des domaines variés : l'hygiène des mains, les toilettes, l'habillage/déshabillage, la mise en place de sa table lors des repas, etc. et les séquences visuelles sont donc nombreuses au sein de la classe mais aussi dans les différents espaces de vie de l'école.

- ***Soutien à la communication :***

Le développement des compétences de communication et du langage oral fait partie des objectifs prioritaires au sein de l'école. Différents outils et méthodes d'apprentissage sont exploités : signes Sésame, DNP, méthode verbo-tonale, utilisation de supports visuels, mise en place de classeurs de communication comme le PECS. Depuis 2 ans, nous avons également ajouté à nos outils l'usage de la tablette numérique et, plus particulièrement, de l'application de communication TD SNAP alliant différents canaux de communication : visuel, auditif et gestuel. Par le biais de la tablette, les enfants apprennent à formuler des demandes d'aide, à exprimer leurs besoins lors des repas/collation, des activités, à étoffer leur vocabulaire et à construire des phrases en classe ou dans le cadre des suivis logopédiques.

Grâce à l'application TD SNAP, des tableaux de langage assisté (TLA) ont été créés et sont maintenant utilisés dans toutes les classes afin de stimuler les capacités communicationnelles. Ces tableaux favorisent l'autonomie de l'enfant qui peut à tout moment s'appuyer sur le support pour exprimer un message.

5. D'autres activités

- Le « Snoezelen » :

Nous disposons au sein de l'école d'un espace « Snoezelen ». Il s'agit d'un lieu pensé et spécialement aménagé pour que les enfants vivent des expériences sensorielles dans un environnement calme, agréable et relaxant. Les 5 sens sont stimulés par divers matériaux, textures, objets, lumières, sons, etc. C'est un endroit "hors du temps" qui permet, en plus de l'éveil sensoriel, un mieux-être sur le plan psychocorporel et une diminution des tensions et des angoisses. L'enfant peut s'y rendre avec l'accompagnement d'un adulte – en individuel ou en petit groupe – et y vivre librement des expériences adaptées, stimulant les différentes modalités sensorielles.

- Les activités du « dehors » :

Le cadre verdoyant dans lequel se situe notre établissement nous invite à réaliser régulièrement des activités en extérieur et, notamment en forêt (Bois de Lauzelle). Ces moments ont pour objectifs de permettre aux enfants de s'aérer et de bouger mais aussi d'apprendre à respecter des règles dans un autre cadre de vie (plus large que l'école), de découvrir la nature et l'environnement et donc d'acquérir une confiance et un comportement adéquat dans ce cadre-là.

- Les fêtes et événements de la vie de l'école :

L'année scolaire est ponctuée de nombreux moments de fêtes et d'événements. Halloween, Saint-Nicolas, Noël, le carnaval, Pâques sont souvent l'occasion pour les enfants de vivre des moments de plaisir dans l'école mais aussi à l'extérieur, notamment grâce à notre voisinage qui n'hésite pas à nous soutenir dans nos activités. D'autres événements sont également organisés dans le but de favoriser la communication et la collaboration avec les parents et de leur faire découvrir le vécu de leur enfant au sein de l'école : les petits déjeuners en classe, les marchés (de Noël ou de printemps) ou encore notre fancy-fair qui clôture l'année en beauté.

- Les animations du planning familial :

Chaque année, le planning familial de Wavre, en collaboration avec le centre PMS, vient réaliser des animations EVRAS (éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle) avec les « grands » de l'école. Pas de panique, il s'agit surtout de prévention. Durant ces séances, sont abordées les questions relatives aux relations :

- comment se dire bonjour
- quelles sont les limites à respecter et à faire respecter dans la relation avec l'autre
- les notions de proximité et de distance avec la famille, les amis, les personnes moins proches

et les questions relatives aux corps :

- connaissance et respect de son corps
- conscience du corps qui grandit,

- respect du corps de l'autre
 - comportements adéquats en privé/public
- **La visite d'écoles secondaires :** Nous sommes attentifs à préparer au mieux nos élèves « sortants » à entrer à l'école secondaire. Dans cette optique, une visite d'école secondaire spécialisée de la région ou aux alentours peut être proposée. Cela permet aux élèves concernés de découvrir la réalité de l'école secondaire, son fonctionnement, les activités qu'ils pourront réaliser et les nouveaux apprentissages qu'ils seront amenés à découvrir. Ils pourront par ailleurs appréhender les espaces souvent plus grands dans lesquels ils évolueront et démystifier ce que représente l'école secondaire.